Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Э.3. Мотивация профессиональной деятельности

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Курс	5
Семестр	51
Лекции (час)	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	92
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	51
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология .

Автор Е.Г. Воронцова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о роли и динамике мотивации в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	З. Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология (часть1)", "Общая психология (часть2)", "Психология личности"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов

Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	8
Практические (сем, лаб.) занятия	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	92
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Эволюция взглядов на мотивацию во взаимосвязи с развитием теорий управления	51	1	1	10		Конспект тем 1
2	Теоретические основы мотивации и стимулирования профессиональной деятельности	51	1	1	10		Конспект тем 2
3	Основные понятия и определения мотивации и стимулирования профессиональной деятельности	51	1		10		Конспект тем 3
4	Место и роль мотивации профессиональной деятельности в системе управления персоналом	51	1		10		Конспект тем 4
5	Содержание и факторы, влияющие на мотивацию профессиональной деятельности	51	1	1	15		Конспект тем 5
6	Стимулирование профессиональной деятельности	51	1	1	15		Конспект тем 6
7	Организация и регулирование системы оплаты труда	51	1	1	8		Конспект тем 7
8	Нематериальное стимулирование профессиональной деятельности	51		1	9		Конспект тем 8
9	Формирование системы	51	1	2	5		Конспект тем 9

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	мотивации и стимулирования трудовой деятельности						
	ИТОГО		8	8	92		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Эволюция взглядов на мотивацию во взаимосвязи с с развитием теорий управления	Обзор и сопоставление взглядов на мотивацию профессиональной деятельности в рамках теорий управления персоналом: классические теории, теории человеческих отношений, теории человеческих ресурсов
2	Теоретические основы мотивации и стимулирования профессиональной деятельности	Общий обзор школ и теорий мотивации. Школы теории мотивации и стимулирования жизнедеятельности человека. Теории мотивации и стимулирования трудовой деятельности.
3	Основные понятия и определения мотивации и стимулирования профессиональной деятельности	Физиологическая, психологическая и социальная составляющая мотивации и стимулирования. Взаимосвязь понятий "стимул", "стимулирование", "мотив", "мотивация" профессиональной деятельности
4	Место и роль мотивации профессиональной деятельности в системе управления персоналом	Отличительные особенности систем мотивации отечественных и зарубежных организаций
5	Содержание и факторы, влияющие на мотивацию профессиональной деятельности	Формирование, функции и классификация мотивов профессиональной деятельности. Структура и составляющие мотивации трудовой деятельности.
6	Стимулирование профессиональной деятельности	Классификации стимулов и направления стимулирования профессиональной деятельности. Денежное и не денежное стимулирование труда.
7	Организация и регулирование системы оплаты труда	Оплата труда, дополнительная и поощрительная оплата труда. Регулирование системы оплаты труда
8	Нематериальное стимулирование профессиональной деятельности	Сущность и основные направления нематериального стимулирования труда.
9	Формирование системы мотивации и	Содержание и элементы системы мотивации и стимулирования профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	стимулирования трудовой деятельности	Основные этапы разработки и управления системой мотивации и стимулирования профессиональной деятельности.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Теоретические основы мотивации и стимулирования профессиональной деятельности. Школы теории мотивации и стимулирования жизнедеятельности человека. Теории мотивации и стимулирования трудовой деятельности. Форма проведения: семинар-дискуссия.
3	Основные понятия и определения мотивации и стимулирования профессиональной деятельности. Основные термины и сущность мотивации профессиональной деятельности. Основные термины и сущность стимулирования трудовой деятельности. Фома проведения: семинар-дискуссия
4	Место и роль мотивации профессиональной деятельности в системе управления персоналом. Особенности мотивации и стимулирования на различных стадиях жизненного цикла организации. Форма проведения: семинар-дискуссия.
5	Содержание и факторы, влияющие на мотивацию профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на мотивацию профессиональной деятельности. Механизмы трудовой мотивации. Нормирование мотивационного ядра персонала. Мотивы соучастия персонала в деятельности организации. Форма проведения: семинар-дискуссия.
6	Стимулирование профессиональной деятельности. Сущность материального трудового стимулирования профессиональной деятельности. Экономическое содержание и функции заработной платы. Факторы, воздействующие на заработную плату. Форма проведения: семинар-дискуссия.
7	Организация и регулирование системы оплаты труда. Принципы организации оплаты труда. Нормирование, условия, системы оплаты труда. Премии, надбавки, доплаты. Системы регулирования оплаты труда.
8	Нематериальное стимулирование профессиональной деятельности. Моральное стимулирование, организационное стимулирование, стимулирование свободным временем. Форма проведения: семинар дискуссия.
9	Формирование системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности. Диагностика существующей системы оплаты труда. Методы диагностического анализа. Формирование целей политики организации в мотивации труда. Разработка системы денежного, не денежного и нематериального стимулирования труда. Организация управления мотивацией и стимулированием трудовой

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	деятельности. Форма проведения: семинар-дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Эволюция взглядов на мотивацию во взаимосвязи с развитием теорий управления	ПК-4	З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н.Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Конспект тем 1	Краткость, основные понятия точность формулировок (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
2	2. Теоретические основы мотивации и стимулирования профессиональной деятельности	ПК-4	З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н.Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Конспект тем 2	Краткость, основные понятия точность формулировок (12)
3	3. Основные понятия и	ПК-4	З.Знает специфики психического	Конспект тем 3	Краткость, основные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	определения мотивации и стимулирования профессиональной деятельности		функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н.Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		понятия точность формулировок (10)
4	4. Место и роль мотивации профессиональной деятельности в системе управления персоналом	ПК-4	З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Конспект тем 4	Краткость, основные понятия точность формулировок (6)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н.Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
5	5. Содержание и факторы, влияющие на мотивацию профессиональной деятельности	ПК-4	З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Умеет выявлять специфику	Конспект тем 5	Краткость, основные понятия точность формулировок (24)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н.Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
6	6. Стимулирование профессиональной деятельности	ПК-4	З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его	Конспект тем 6	Краткость, основные понятия точность формулировок (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н.Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
7	7. Организация и регулирование системы оплаты труда	ПК-4	З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н.Владеет	Конспект тем 7	Краткость, основные понятия точность формулировок (14)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
8	8. Нематериальное стимулирование профессиональной деятельности	ПК-4	З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н.Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов,	Конспект тем 8	Краткость, основные понятия точность формулировок (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
9	9. Формирование системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности	ПК-4	З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н.Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Конспект тем 9	Краткость, основные понятия точность формулировок (16)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			группам		
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 51.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оцениваается в 2 балла. Максимальное количество баллов - 30. Минимальное количество баллов для положительного результата по данному заданию - 9..

Компетенция: ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знание: Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Бихевиористкий подход к мотивации труда.
2. Благо. Классификация благ.
3. Динамика потребностей в профессиональной деятельности
4. Задачи кадровой политики на разных стадиях жизненного цикла организации
5. Корпоративная концепция мотивации и стимулирования
6. Мотивационное ядро персонала организации. Составляющие процесса мотивации и стимулирования.
7. Общая характеристика процессуальных и содержательных теорий мотивации.
8. Особенности мотивации и стимулирования на разных стадиях жизненного цикла организации.
9. Особенности психотехнического подхода к мотивации труда.
10. Особенности российских систем мотивации и стимулирования в сравнении с зарубежными.
11. Отдельная концепция мотивации и стимулирования по А.Я. Кибанову
12. Содержание когнитивных мотивационных теорий
13. Содержание стимулирования производительного труда по Ф.Тейлору
14. Стимул. Стимулирование трудовой деятельности
15. Сущность процесса трудовой мотивации. Условия, этапы формирования мотива труда
16. Технологическая, дефицитная, программная концепция мотивации и стимулирования труда.
17. Функции мотивов в профессиональной деятельности

18. Характеристика основных мотивационных состояний. Характеристика социологической составляющей мотивации и стимулирования
19. Характеристика основных направлений стимулирования работников в концепции «человека социального».
20. Характеристика основных направлений стимулирования работников в концепции «человека экономического».
21. Характеристика основных направлений стимулирования работников в концепции «человеческих ресурсов».
22. Характеристика основных подходов к мотивации в психологической школе.
23. Характеристика основных подходов к мотивации в физиологической школе.
24. Характеристика основных подходов к мотивации в философской школе.
25. Этапы процесса трудовой мотивации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота ответа, даны определения, логичное изложение, ответы на возможные дополнительные вопросы - 26-30 баллов. Дана не полная характеристика категории, процесса, даны не полные ответы на вопросы- 20-25. Ответ не зачтён, если не раскрыто основное содержание задания - 0-19.

Компетенция: ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Умение: Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Задача № 1. Дайте характеристику основным приёмам, стратегиям, технологиям мотивации профессиональной деятельности.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Дан анализ ситуации с перечислением категорий дисциплины. Полнота ответа на вопросы, даны определения, логичное изложение, даны ответы на возможные дополнительные вопросы - 35-40 б. Дано решение кейса без анализа ситуаций, частично даны ответы на вопросы - 25-30 б. Нет решения кейса, ответы на вопросы не точные без использования категориального аппарата по дисциплине - 0-24 - не зачтено..

Компетенция: ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Навык: Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Задание № 1. Выполните анализ ситуации и ответьте на вопросы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология
Профиль - Психология в экономике и управлении
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Мотивация профессиональной деятельности

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Дайте характеристику основным приёмам, стратегиям, технологиям мотивации профессиональной деятельности. (30 баллов).
3. Выполните анализ ситуации и ответьте на вопросы. (40 баллов).

Составитель _____ Е.Г. Воронцова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шаховой В. А., Шапиро С. А. Мотивация трудовой деятельности. 4-е изд./ В.А. Шаховой.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.-425 с.
2. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 439 с. — 978-5-238-01605-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15454.html
3. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 439 с. — 978-5-238-01605-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52552.html
4. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Байдаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76038.html

б) дополнительная литература:

1. Шаховой В. А., Шапиро С. А. Мотивация трудовой деятельности. учеб. пособие/ В. А. Шаховой, С. А. Шапиро.- М.: Вершина, 2003.-222 с.
2. Шахова В. А., Шапиро С. А. Мотивация трудовой деятельности. учеб.-метод. пособие. 2-е изд., доп и испр./ В. А. Шахова, С. А. Шапиро.- М.: Альфа-Пресс, 2006.-329 с.
3. Геранюшкина Г.П., Мунгалов В.Н. Психология управления.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.- 204 с.
4. Брайан Трейси Мотивация [Электронный ресурс] / Трейси Брайан. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 126 с. — 978-5-00057-100-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39282.html
5. Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / А.Л. Разомазова, И.П. Бунькова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический

университет, ЭБС АСВ, 2016. — 35 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74413.html
6. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т.А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: http://psyfactor.org/lybr.htm. доступ неограниченный

– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– 7-Zip,

– MS Office,

– OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий